



2019-2020

Debbie Slomp

-

2019-2020

Voorwoord

Hierbij ontvangt u het jaarverslag 2019/2020 van basisschool Th.J.Rijkenschool te Elshout. Dit jaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus waartoe het schoolplan, de schoolgids en het onderwijskundig jaarplan behoren. Het jaarverslag is in de eerste plaats bedoeld voor interne verantwoording en het is een terugblik voor het team en de directie. In het verslag staat welke resultaten zijn behaald en welke doelen zijn bereikt. Van daaruit is het verslag een leidraad voor het vaststellen van de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar. In de tweede plaats is het schooljaarverslag een verantwoordingsinstrument voor de ouders, het college van bestuur van Stichting Scala en voor de inspectie van het onderwijs.

We hopen dat het schooljaarverslag bijdraagt aan het beoogde doel; systematische en planmatige zorg voor kwaliteit. Tevens hopen we een beknopte, maar adequate indruk te geven van de ontwikkelingen op de Th.J.Rijkenschool.

Elshout, september 2020

Debbie Slomp
Directeur Th. J. Rijkenschool

Inhoudsopgave

Voorwoord

Pagina 1

1. Onze school

Pagina 3 t/m 5

- 1.1 Huidige situatie
- 1.2 Stichting Scala
- 1.3 Team en de formatieomgang
- 1.4 Leerling en ouderpopulatie
- 1.5 De kernwaarden van de Th.J.Rijkenschool
- 1.6 Overlegvormen

2. Terugblik onderwijskundig beleid en beleidsvoornemens

Pagina 6 t/m 11

- 2.1 Onderwijsresultaten
 - 2.1.1 Ambitie opbrengsten
 - 2.1.2 Ambitie schooladviezen
- 2.2 Onderwijsproces
- 2.3. Schoolklimaat
 - 2.3.1 Ambitie klimaatschaal
 - 2.3.2 Ambitie Kanjertraining
- 2.4 Vragenlijsten ouders en leerlingen
 - 2.4.1 Ambitie exit vragenlijst leerlingen groep 8
 - 2.4.2 Ambitie algemene vragenlijst ouders groep 8
- 2.5 Overige ambities met betrekking tot onderwijsontwikkeling
 - 2.5.1 Borgen coöperatief leren
 - 2.5.2 De Th.J.Rijkenschool is een Kanjerschool
 - 2.5.3 Oriënteren en indien mogelijk uitbreiden van ICT mogelijkheden
 - 2.5.4 Vergroten zelfstandigheid en eigenaarschap van leerlingen
 - 2.5.5 Aanbod van meerbegaafde leerlingen in kaart brengen en indien nodig aanpassen
 - 2.5.6 Teamvorming binnen een meer professionele cultuur

3. Schoolambities schooljaar 2020/2021

Pagina 12 t/m 13.

- 3.1 Ambitie onderwijsresultaten
- 3.2 Ambitie schoolklimaat
- 3.4 Ambitie onderwijskwaliteit

3 De zorg voor kwaliteit

Pagina 14 t/m 16.

- 3.5 Thematisch schoolbezoek inspectie
- 3.6 Reacties vanuit ouderavond
- 3.7 SWOT analyse
- 3.8 Interne audit

5. Financiën

Pagina 16.

6. De resultaten

Pagina 17.

- a. Resultaten eindtoets
- b. Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs
- c. Verwijzing speciaal onderwijs

Nawoord

Pagina 17.

Hoofdstuk 1: Onze school

1.1 Huidige situatie

Op 1 oktober 2019 telt de school 138 leerlingen. De leerling prognose voor schooljaar 2019/2020 is 138 leerlingen. Per 1 augustus 2019 is de gewichtenregeling vervallen.

Er is één directeur. De directeur bespreekt met de bouwcoördinator van de onderbouw, de bouwcoördinator van de bovenbouw en de intern begeleider beleidszaken en bereidt praktische en inhoudelijke voorstellen voor die in de teamvergaderingen besproken worden. Besluitvorming op onderwijsinhoudelijk gebied vindt in principe plaats in de teamvergaderingen. Naast de directeur en intern begeleider telt de school negen leerkrachten, een onderwijsondersteunend personeelslid, een zorgassistente, drie stagiaires en een vrijwilliger.

1.2 Stichting Scala

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting Scala. Stichting Scala is een stichting voor katholiek, openbaar en algemeen bijzonder basisonderwijs in de gemeente Heusden. De Th.J. Rijkenschool is een Rooms Katholieke Basisschool. Het College van Bestuur vormt het bevoegd gezag van de stichting en heeft hierover de dagelijkse leiding. De Raad van Toezicht heeft een toezichhoudende rol.

De kernwaarden van Scala zijn ondernemerschap, partnerschap en ontwikkelingsgericht. Dit alles vanuit een basishouding ten aanzien van duurzaamheid en leefbaarheid.

1.3 Het team en de formatie-omvang

Het formatieplan schooljaar 2019/2020 en het formatieplan 2020/2021 ligt ter inzage op school.

Directie

Debbie Slomp is als directeur werkzaam op de Th.J.Rijkenschool. De directie heeft de operationele leiding van de school en levert bijdrage aan het onderwijsbeleid, de kwaliteitsontwikkeling en de bedrijfsvoering. De directeur is gemiddeld 3 dagen per week aanwezig.

Intern begeleider

Er is één intern begeleider (IB-er); Lieke Elshout. De IB-er coördineert de begeleiding ten behoeve van de zorgleerlingen. Ook onderhoudt de IB-er de contacten met de noodzakelijke instanties. De IB-er is gemiddeld 2 ½ dag per week aanwezig. Naast haar werkzaamheden als intern begeleider, is Lieke twee ochtenden in de week leerkracht in de bovenbouw.

Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de inhoud en de wijze waarop zij haar onderwijsstaak verricht. Schooljaar 2019/2020 werkten er negen vrouwen in de functie van leerkracht in het team.

Onderwijsondersteunend personeel

Het onderwijsondersteunend personeel valt onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht. Zij begeleidt leerlingen bij het zelfstandig werken. Dit schooljaar was er één onderwijsondersteuner.

Stagiaires

In 2019/2020 hebben we een stagiaire gehad vanuit de opleiding MBO klassenassistente, vanuit de opleiding HBO Pedagogiek en vanuit MBO 'helpende en welzijn'. De stagiaire vanuit de opleiding HBO Pedagogiek heeft haar stage niet behaald. De andere twee stagiaires hebben de stage positief afgesloten.

Werkdrukgeden

In het primair onderwijs is de afgelopen tijd actie gevoerd om twee belangrijke onderwerpen op de agenda te zetten: de salarisachterstand en de werkdruk. Het laatste onderwerp resulteerde in extra gelden voor werkdrukverlaging. Het team van de Th.J.Rijkenschool heeft ervoor gekozen om de werkdrukgeden in te zetten voor extra 'mens' uren. Vanuit de werkdrukgeden is in 2019-2020 de intern begeleider voor twee ochtenden in de week ingezet in de bovenbouw en is de zorgassistente voor vier ochtenden in de week in de onderbouw ingezet.

Vervanging

Het ziekteverzuim over schooljaar 2019-2020 is gemiddeld 0,4%. Het verzuim is de laatste periode van het schooljaar gestegen door afwezigheid van een aantal leerkrachten. Deze cijfers zijn niet meegenomen in de verzuimcijfers doordat de leerkrachten volgens de richtlijnen vanuit het RIVM in verband met Corona thuis moesten blijven.

1.4 Leerling en ouderpopulatie

We zijn een kleinschalige school, die in principe openstaat voor alle kinderen. We kennen een geheel eigen voedingsgebied, de kern Elshout. Enkele leerlingen komen uit Drunen, Haarsteeg en uit het buitengebied, een agrarisch gebied, dat bij de gemeente Waalwijk hoort. De bevolking van Elshout is samengesteld uit gezinnen, die veelal gerekend kunnen worden tot de middengroepen (b.v. agrarische ondernemers en lager- en middenkader in de industrie). Daarnaast komen steeds meer mensen in het dorp wonen, die tot de hogere beroepsgroepen gerekend mogen worden. Door het "eigen" voedingsgebied kennen we nauwelijks leerlingen behorende tot een culturele minderheid. De laatste jaren hebben we een terugloop in het leerlingenaantal. We verwachten in 2020/2021 dat het leerlingenaantal zich gaat stabiliseren. Wellicht kunnen we een lichte stijging verwachten in verband met het nieuwbouwplan in Elshout.

De school ervaart de wijk als een veilige en betrokken omgeving. Vanuit onze visie is ouderhulp essentieel. We streven naar een optimale samenwerking vanuit ieders expertise en vanuit ieders rol. Wij ervaren ouders als ervaringsdeskundig op het gebied van hun kind(eren). Wij zijn ervaringsdeskundig op het gebied van didactiek en pedagogiek. We zijn ons ervan bewust dat de leerresultaten direct positief beïnvloed worden als de relatie tussen school en ouders goed is.

Ouderhulp en vrijwilligers

Het aantal ouders en vrijwilligers dat binnen de schooltijden hand- en spandiensten wil verrichten is groot. Ouders en vrijwilligers zijn erg betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen en de school en zijn vaak inzetbaar bij activiteiten. Het aantal vrijwilligers loopt de laatste jaren terug. Dit is voornamelijk merkbaar bij structurele activiteiten zoals handvaardigheid.

Ouderbetrokkenheid

Afgelopen jaar zijn er een aantal ouderavonden geweest:

- de algemene informatieavond voor de groepen 1/2 aan het begin van het schooljaar
- een jaarvergadering van de oudervereniging, in combinatie met een bezoek van de directeur-bestuurder
- een startbijeenkomst voor ouders en tutoren die gingen werken met het programma BOUW; een computergestuurd interventieprogramma, waarmee leesproblemen voor risicoleerlingen in groep 2 t / m 4 voorkomen kunnen worden
- een ouderavond in groep 8 over sociale media; verzorgd door bureau Halt
- de welkomstgesprekken
- de rapportbesprekingen
- de ouderavond voor groep 8 ouders ter voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs (VO).

De avonden zijn goed bezocht.

Voor volgend schooljaar zal in samenwerking met de OV weer besproken worden of er onder de ouders behoefte is aan informatie over bepaalde thema's. De thema's kunnen dan in combinatie met de jaarvergadering van de OV aangeboden worden.

Leerlingenbetrokkenheid

Naast de ouderbetrokkenheid vinden we ook de leerlingenbetrokkenheid erg belangrijk. Om de betrokkenheid van de leerlingen goed te benutten is er in schooljaar 2015/2016 op de Th.J.Rijkschool een leerlingenraad opgericht. We zijn positief over de leerlingenraad en hebben het voornemen om volgend schooljaar de leerlingenraad bij meer zaken te betrekken, door ze bijvoorbeeld uit te nodigen bij werkgroepen.

1.5 De kernwaarden van de Th.J.Rijkschool

De kernwaarden van de Th.J.Rijkschool zijn; vertrouwen, samenwerken, ontwikkeling, kwaliteit en plezier. Afgelopen schooljaar hebben we onze kernwaarden opnieuw met elkaar besproken en hebben we met elkaar geconcludeerd dat deze nog steeds passend zijn.

1.6 Overlegvormen

We werken met een jaarplanning waarin de volgende vergaderingen zijn opgenomen:

- Teamvergaderingen, waarbij de leerkrachten, directie en intern begeleider aanwezig zijn. De inhoud heeft didactische en pedagogische onderwerpen, methoden, schoolplan, evenementen, projecten, feesten enz. Het heeft een meningsvormend en besluitvormend karakter
- MT-overleg, waarbij beide bouwcoördinatoren (onderbouw en bovenbouw), intern begeleider en directie aanwezig zijn. De inhoud betreft organisatie en onderwijsinhoud t.a.v. de leerlingenzorg en kwaliteitsverbeteringen. Het heeft veelal een meningsvormend karakter.
- Clusteroverleg, waarbij in het ene cluster de leerkrachten vanuit de onderbouw aanwezig zijn en in het andere cluster de leerkrachten vanuit de bovenbouw. De inhoud heeft praktische onderwerpen, evenementen, projecten, feesten e.d. Het heeft een meningsvormend en besluitvormend karakter.
- Groepsgesprekken tussen leerkracht en IB-er; inhoud toetsresultaten, opstellen en uitvoeren groepsplannen, het handelen van de leerkracht; kortom allerlei zaken die onze kwaliteitszorg ten goede komen.
- Leerlingbespreking; overleg tussen leerkracht en IB-er, waarbij alle leerlingen uit de klas besproken worden.

Ook de volgende overlegmomenten komen regelmatig voor

- Werkgroepen; overleg over specifieke onderwerpen of opdrachten
- Zorgteam; overleg met school maatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige, intern begeleider en directie. Besproken worden opvallende zorgleerlingen, allerhande signalen en opvallende zaken uit collegiale consultatie.
- Consultatiegesprekken met leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog en/of psycholoog.

De directeuren van de scholen die vallen onder het bestuur komen een keer per maand bij elkaar voor het zogenaamde directeurenoverleg. Daarnaast zijn de directeuren in 2016/2017 gestart met clusterdirectievoering. De directeuren binnen het cluster komen met enige regelmaat bij elkaar. Doel is te komen tot beleid en collegiale consultatie.

Hoofdstuk 2: Terugblik onderwijskundig beleid en beleidsvoornemens

Afgelopen jaren hebben we verschillende ambities geformuleerd en zijn er aan veel doelen gewerkt. We hebben ervaren dat de doelen niet altijd even concreet geformuleerd waren, waardoor we niet goed kunnen toetsen of het doel naar alle tevredenheid behaald is. Voor dit schooljaar hebben we de doelen concreter geformuleerd. Tevens willen we onze ambities in de doelen meenemen.

2.1 Onderwijsresultaten

Ieder jaar zullen we onze ambities m.b.t. de onderwijsresultaten formuleren. We kijken daarbij niet alleen naar de resultaten van de eindtoets en het schooladvies, maar ook naar het onderwijsniveau van onze 'oud' leerlingen na 3 jaar voortgezet onderwijs. Aangezien afgelopen schooljaar geen eindtoets is afgenomen door de sluiting van de scholen wegens Corona, hebben we naar de schooladviezen gekeken.

2.1.1 Ambitie opbrengsten

Onze ambitie is dat:

25% van de leerlingen uitstroomt op VWO (I) niveau

30 % van de leerlingen uitstroomt op HAVO (II) niveau

25% van de leerlingen uitstroomt op VMBO-T (III) niveau

20% van de leerlingen uitstroomt op VMBO-B/K (IV) niveau

0% van de leerlingen uitstroomt op PRO (V) niveau.

Deze streefdoelen zijn gebaseerd op het gemiddelde van uitstroomgegevens van de vorige drie schooljaren (2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018)

Conclusie:

Groep 8 bestond afgelopen schooljaar uit 20 leerlingen. Deze leerlingen zijn uitgestroomd naar:

20% naar VWO

30% naar HAVO

20% naar VMBO-T

10% naar VMBO-K/T

20 % naar VMBO-B/K

0% naar PRO (V) niveau

Sinds een aantal jaren is het weer mogelijk om dubbele schooladviezen te geven. Op sommige scholen is een dubbel advies verplicht om een leerling in een 'dakpanklas' te plaatsen. Dit maakt het exact vergelijken lastig. We kunnen concluderen dat 5% minder is uitgestroomd naar het VWO dan onze ambitie was en dat deze 5% terug te vinden is bij het advies VMBO-K/T. Gezien de populatie van onze groep 8 leerlingen van dit jaar en de schoolontwikkeling zijn we zeer tevreden over de resultaten.

2.1.2 Ambitie schooladviezen

Onze ambitie is dat:

80% van de leerlingen in het 3^e leerjaar op het voortgezet onderwijs op het niveau zit van het schooladvies.

Conclusie:

Van de leerlingen die in de zomer van 2017 onze school verlaten hebben, zit 96% in het derde jaar van het VO op hetzelfde niveau als het schooladvies dat gegeven is. Twee leerlingen zijn uitgestroomd naar VMBO-T/HAVO, waarvan een leerling het derde jaar op VMBO-T zit en een leerling op HAVO. De leerling (4%) die niet op hetzelfde niveau zit, is een niveau afgestroomd.

2.2 Onderwijsproces

Omdat de kwaliteit van het onderwijs met name bepaald wordt door de kwaliteit van de docent, vinden we professionalisering erg belangrijk. Om de kwaliteit van het personeel te ontwikkelen en te borgen, kunnen personeelsleden deelnemen aan verschillende vormen van scholing. Ook door in de school personeel op te leiden hebben we invloed op de kwaliteit van (toekomstige) medewerkers. Zoals een leerkracht zijn leerlingen volgt en begeleidt in de ontwikkeling, zo wordt ook een leerkracht gevolgd en begeleid in zijn ontwikkeling. Dit gebeurt onder andere door observaties in de klas, tijdens overlegmomenten, instrumenten zoals de ACT-meting, 360 graden feedback en tijdens de jaarlijkse ontwikkelgesprekken.

2.3 Schoolklimaat

Ieder kind moet in principe iedere dag met plezier naar school gaan en blij thuis komen. Kinderen kunnen zich alleen goed ontwikkelen wanneer ze zich veilig voelen op school. Door een duidelijke en voor de kinderen herkenbare structuur en een positieve benadering die als een rode draad door de school lopen, wordt het vertrouwen in eigen kunnen en het plezier in leren versterkt of hersteld. Op de Th.J.Rijkschool wordt tweemaal per jaar de klimaatschaal afgenomen door de leerkrachten en de leerlingen vanaf groep 5. Daarnaast wordt er in de klassen een sociogram afgenomen en vullen de leerkrachten en leerlingen vanaf groep 4 een vragenlijst vanuit de Kanjertraining in.

2.3.1 Ambitie klimaatschaal

Onze ambitie is dat:

- 80% of meer van de leerlingen scoort tevreden bij orde in de klas
- 10% of minder van de leerlingen scoort zorgelijke bij orde in de klas
- 80% of meer van de leerlingen scoort tevreden bij kwaliteit interactie
- 10% of minder van de leerlingen scoort zorgelijke bij kwaliteit interactie
- 80% of meer van de leerlingen scoort tevreden bij sfeer in de klas
- 10% of minder van de leerlingen scoort zorgelijke bij sfeer in de klas
- 80% of meer van de leerlingen scoort tevreden bij onderlinge relaties in de klas
- 10% of minder van de leerlingen scoort zorgelijk score bij onderlinge relaties in de klas

Conclusie:

Door de sluiting van de scholen wegens Corona is dit jaar de klimaatschaal eenmaal afgenomen in de maand november.

- 87% van de leerlingen scoort tevreden bij orde in de klas
 - 4% van de leerlingen heeft een zorgelijke score bij orde in de klas
 - 80% van de leerlingen scoort tevreden bij kwaliteit interactie
 - 9% van de leerlingen heeft een zorgelijke score bij kwaliteit interactie
 - 99% van de leerlingen scoort tevreden bij sfeer in de klas
 - 0% van de leerlingen heeft een zorgelijke score bij sfeer in de klas
 - 75% van de leerlingen scoort tevreden bij onderlinge relaties in de klas
 - 8% van de leerlingen heeft een zorgelijke score bij onderlinge relaties in de klas
- De score van de onderlinge relaties in de klas scoort lager dan onze ambitie. De leerlingen van groep 5 hebben een gemiddelde score op onderlinge relaties, de leerlingen van groep 6/7 hebben een bovengemiddelde score en de leerlingen van groep 7/8 hebben een hoge score. Het is geen verrassing dat groep 5 lager scoorde dan de overige twee groepen. De onderlinge relaties tussen de meiden hebben onze aandacht gehad. Ondanks dat de score gemiddeld is, blijft het onze ambitie om deze omhoog te krijgen.

2.3.2 Ambities Kanjertraining

Onze ambitie is dat:

80% of meer van de leerlingen scoort een 3 of 4 (5) score bij welbevinden
80% of meer van de leerlingen scoort een 3 of 4(5) score bij veiligheidsbeleving
5% of minder scoort een 1 of 2 bij de vraag 'ondervindt agressie'.

Conclusie:

Het schoolrapport vanuit de kanjertraining geeft de resultaten op een andere manier weer.
De gemiddelde score van onze leerlingen op het welbevinden is 3,6
De gemiddelde score van onze leerlingen op de veiligheidsbeleving is 3,5
De gemiddelde score van onze leerlingen op het ondervinden van agressie is 1,3
Hier zijn we zeer tevreden mee.

2.4 Vragenlijsten ouders en leerlingen

Naast de feitelijke gegevens vinden we het van belang om te weten hoe de leerlingen en hun ouders de verschillende onderdelen binnen de school ervaren. Om hier inzicht in te krijgen ontvangen alle leerlingen en ouders in groep 8 een exit-vragenlijst. Voor de verschillende onderdelen hebben we ambities geformuleerd. De waardering van de scores is:

Onvoldoende bij een score tot 2,5
Zwak bij een score van 2,5 tot 3
Voldoende bij een score van 3 tot 3,25
Ruim voldoende bij een score van 3,25 en 3,5
Goed bij een score van 3,50 en 3,75
Uitstekend bij een score van 3,75 en 4

2.4.1 Ambities Exit- vragenlijst leerlingen groep 8

Onze ambitie is:

Minimaal 80% van de leerlingen scoort een 3 of 4 op didactisch handelen
Minimaal 80% van de leerlingen scoort een 3 of 4 bij leerstof aanbod
Minimaal 80% van de leerlingen scoort een 3 of 4 bij tijd
Minimaal 80% van de leerlingen scoort een 3 of 4 score bij schoolklimaat
Minimaal 80% van de leerlingen scoort een 3 of 4 score bij pedagogisch klimaat
Minimaal 80% van de leerlingen scoort een 3 of 4 score bij sociale veiligheid
Minimaal 80% van de leerlingen scoort een 3 of 4 op zorg en begeleiding
Minimaal 80% van de leerlingen scoort een 3 of 4 bij kwaliteitszorg

Conclusie:

Alle leerling van groep 8 hebben de vragenlijst ingevuld.
94,5 % van de leerlingen scoort een 3 of 4 op didactisch handelen
92,3 % van de leerlingen scoort een 3 of 4 bij leerstof aanbod
92,0 % van de leerlingen scoort een 3 of 4 bij tijd
91,0 % van de leerlingen scoort een 3 of 4 score bij schoolklimaat
96,3 % van de leerlingen scoort een 3 of 4 score bij pedagogisch klimaat
96,0 % van de leerlingen scoort een 3 of 4 score bij sociale veiligheid
96,0 % van de leerlingen scoort een 3 of 4 op zorg en begeleiding
90,5 % van de leerlingen scoort een 3 of 4 bij kwaliteitszorg
Hier hoeven we verder niets meer aan toe te voegen: Trots!

2.4.2. Ambities algemene vragenlijst ouders groep 8

Onze ambitie is:

- Minimaal 80% van de ouders scoort een 3 of 4 op didactisch handelen
- Minimaal 80% van de ouders scoort een 3 of 4 op afstemming
- Minimaal 80% van de ouders scoort een 3 of 4 bij tijd
- Minimaal 80% van de ouders scoort een 3 of 4 bij actieve rol van de leerling
- Minimaal 80% van de ouders scoort een 3 of 4 op opbrengsten
- Minimaal 80% van de ouders scoort een 3 of 4 bij schoolklimaat
- Minimaal 80% van de ouders scoort een 3 of 4 bij pedagogisch handelen
- Minimaal 80% van de ouders scoort een 3 of 4 bij sociale veiligheid
- Minimaal 80% van de ouders scoort een 3 of 4 op zorg en begeleiding
- Minimaal 80 % van de ouders scoort een 3 of 4 op kwaliteitszorg

Conclusie:

Dit schooljaar hebben ook ouders van de leerlingen van groep 8 een exit vragenlijst ontvangen. De respons was voldoende 40%.

- 97,5 % van de ouders scoort een 3 of 4 op didactisch handelen
- 92,5 % van de ouders scoort een 3 of 4 op afstemming
- 90,6 % van de ouders scoort een 3 of 4 bij tijd
- 87,5 % van de ouders scoort een 3 of 4 bij actieve rol van de leerling
- 65,6 % van de ouders scoort een 3 of 4 op opbrengsten
- 78,1 % van de ouders scoort een 3 of 4 bij schoolklimaat
- 100 % van de ouders scoort een 3 of 4 bij pedagogisch handelen
- 92,5 % van de ouders scoort een 3 of 4 bij sociale veiligheid
- 55,4 % van de ouders scoort een 3 of 4 op zorg en begeleiding
- 98,2 % van de ouders scoort een 3 of 4 op kwaliteitszorg

Het delen van de opbrengsten is een aandachtspunt dat uit de vragenlijst naar voren komt. Ouders gaven aan dat ze onvoldoende geïnformeerd werden over de tussenopbrengsten en de eindopbrengsten van de groep. We informeren inderdaad alleen alle ouders over de opbrengsten van de eindtoets en niet over de tussenopbrengsten of eindopbrengsten van de groepen. Deze informatie wordt wel in de MR besproken, maar niet altijd terug gekoppeld aan de ouders. Dit nemen we mee naar volgend schooljaar.

Bij het schoolklimaat scoort de sfeer op school (91% 3 of 4 score) en de informatievoorziening (88% 3 of 4 score) hoog. Het gemiddelde wordt omlaag gehaald, doordat de lokalen en het schoolgebouw er verzorgder uit mogen zien. Bij de zorg en begeleiding scoort slechts 55,4% van de ouders een 3 of 4 score. Dit is niet helemaal in verhouding aangezien 43% van de ouders van deze vraag aangeeft dat de zorg en begeleiding niet van toepassing is. Deze ambitie zullen we anders moeten formuleren.

2.5 Overige ambities met betrekking tot de onderwijskwaliteit

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team moet actief nagaan wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Het team moet ook systematisch kijken hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de aandachtspunten verbeterd worden. Een goede school evalueert dus regelmatig de kwaliteit van het onderwijsaanbod. Naast bovengenoemde ambities die in het jaarverslag opgenomen waren, hebben we aan nog een aantal ambities gewerkt:

2.5.1 Ambitie: Borgen coöperatief leren

Conclusie:

We kunnen concluderen dat het coöperatief leren niet meer weg te denken is op de Th. J. Rijkenschool. Binnen de gehele school wordt er coöperatief gewerkt. Dit is steeds meer merkbaar en zichtbaar. Het blijft echter van belang om elkaar over en weer te inspireren en dit met enige regelmaat terug te laten komen. Enig risico van coöperatief werken is de borging hiervan, bijv. als leerkrachten vertrekken. Ook moeten we onze lesideeën borgen ter inspiratie voor anderen. Afgelopen schooljaar is het coöperatief werken een vast agendapunt geweest tijdens de teamvergaderingen. Hierin werden opgedane kennis en ervaringen met de taken en rollen bij het coöperatief werken met elkaar gedeeld. Gezien de personele ontwikkelingen binnen het team blijft het van belang om aandacht te hebben voor coöperatief leren. Vooral het vastleggen van de gemaakte afspraken is hierbij van belang.

2.5.2 Ambitie: De Th.J.Rijkenschool is een Kanjerschool

Conclusie:

Op de Th.J.Rijkenschool wordt al enige jaren gewerkt met de Kanjertraining. De Kanjertraining is in het lesprogramma opgenomen. Het is onze ambitie om een Kanjerschool te worden. Om je te kunnen profileren als Kanjerschool moet minimaal 80% van het team het volledige trainingstraject hebben afgerond. Dit trainingstraject bestaat uit: de basistraining (3 dagen) en twee nascholingsdagen. Niet alle leerkrachten hebben de Kanjertraining (volledig) gevolgd. De teamleden die de licenties nog niet behaald hebben, zullen de (na)scholing volgen. Het is mooi om te zien dat de leerkrachten die de training volgen, weer met nieuwe ideeën en inzichten komen. Dit houdt de Kanjergedachte warm. Met ingang van 2019/2020 zullen de leerlingen en leerkrachten vanuit de Kanjertraining vragenlijsten invullen gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid van de leerlingen. Ook vanuit de TSO (tussenschoolse opvang) zijn drie mensen opgeleid. Gezien de personele wisselingen blijft het van belang aandacht te hebben voor de Kanjertraining. Onze ambitie blijven we omarmen.

2.5.3 Ambitie: Oriënteren en uitbreiden mogelijkheden ICT

Conclusie:

Op de Th.J.Rijkenschool zijn de digiborden van groep 3 t/m groep 8 vervangen voor nieuwe touchscreen smartborden die in hoogte verstelbaar zijn. Tevens is er een verrijdbaar en kantelbaar Smartbord voor in de aula (speelleerplein) aangeschaft. Er is een laptop-oplaadkar voor 36 laptops aangeschaft inclusief de laptops. Tevens zijn er 10 leerkrachtlaptops aangeschaft. In juli 2019 zijn er extra WIFI punten geplaatst. In twee lokalen missen we nog een WIFI punt, waardoor het bereik onvoldoende is om met meerdere laptops te werken. Daarnaast hebben we de wens voor nog een laptop-oplaadkar inclusief 36 laptops, zodat de middenbouw en bovenbouw een eigen kar tot hun beschikking hebben.

In de periode van 16 maart tot 11 mei 2020 zijn de basisscholen in Nederland gesloten vanwege Corona. In deze periode is er thuisonderwijs aangeboden. Wekelijks werd er een planning gemaakt, die in de clusters met elkaar werd afgestemd. De eerste week was er een standaard planning voor alle leerlingen in een groep, maar al snel werd er een gedifferentieerd aanbod aangeboden. De afspraak was dat bij nieuwe leerstof instructie werd gegeven. Dit deed de leerkracht 'live' zelf, via bestaande instructiefilmpjes of door instructiefilmpjes gemaakt door de leerkracht. Er werden verschillende ICT middelen ingezet, uitgetoetst en aangeboden aan de leerlingen. We kunnen terugkijken op een intensieve en leerzame tijd op ICT gebied. Deze ervaringen nemen we mee naar het volgende schooljaar.

2.5.4 Ambitie: Het vergroten van de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerlingen

Conclusie:

We hechten veel waarde aan de zelfstandigheid van onze leerlingen. Kernwoorden hierbij zijn zelf(samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Ondanks dat we o.a. werken vanuit het coöperatief leren en een taakbrief, hebben we vanaf groep 1/2 t/m groep 8 ervaren we dat we de zelfstandigheid van de leerlingen nog meer kunnen ontwikkelen. We zien het vergroten van de zelfstandigheid van de leerlingen als voorwaarde om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten. Onder eigenaarschap verstaan we dat de leerlingen zelf mede-eigenaar worden van het leerproces. Om dit met elkaar goed neer te zetten, uit te werken en te implementeren, waren er drie studiedagen gepland. Wegens de Corona zijn deze studiedagen verschoven naar schooljaar 2020-2021.

2.5.5. Ambitie: Het aanbod van meer begaafde leerlingen in kaart brengen en indien nodig aanpassen.

Conclusie:

Al jaren werd er op de Th.J.Rijkschool levelwerk aangeboden voor leerlingen die meer uitdaging nodig hadden. In eerste instantie was dit voor leerlingen uit de bovenbouw. Later (2017-2018) werd dit ook ingevoerd voor leerlingen uit de middenbouw. We merkten echter dat levelwerk niet voor alle leerlingen evenveel uitdaging bood en wilden ons verdiepen in andere mogelijkheden. Ook was het aanbieden van levelwerk intensief qua voorbereiding en begeleiding. Sinds 2018 is er binnen Scala een bovenschoolse Plusklas met de intentie de ervaringen vanuit de Plusklas naar de scholen zelf te brengen middels een pilot 'Plus in de klas'. Hier sloten we graag bij aan.

Na de herfstvakantie zijn we op de Th.J.Rijkschool gestart met de pilot 'Plus in de klas'. De leerlingen uit de groepen 4 t/m 7 die meer uitdaging nodig hebben dan in de methode wordt aangeboden, kwamen voor Plus in de klas in aanmerking. De pilot is opgestart door een externe leerkracht, wat vanuit beide partijen niet helemaal naar wens verliep. Vanaf januari is de pilot 'Plus in de Klas' door twee van onze leerkrachten; een leerkracht uit cluster 3-4-5 en 6-7-8 opgepakt. Dit hebben we als zeer positief ervaren. Gedurende de periode van thuisonderwijs hebben de leerlingen wel aanbod gehad, maar natuurlijk heel anders. Bij heropening scholen gekeken naar mogelijkheden om weer een aanbod vanuit de pilot 'Plus in de klas' aan te bieden. Ondanks dat dit gelukt is, is voor ons het schooljaar 2020-2021 het jaar waarin we de pilot echt vorm willen gaan geven.

2.5.6. Ambitie: Teamvorming binnen een professionele cultuur en samenwerking met schoolleiding en management.

Conclusie:

Tijdens de evaluatievergadering in juni 2020 geven de teamleden aan dat er een goede en ontspannen sfeer heerst op school. Men ervaart dat iedereen zichzelf mag en kan zijn. De samenwerking met elkaar verloopt prettig, waardoor er veel dingen bereikt kunnen worden. Men voelt de ruimte en betrokkenheid van anderen om bij elkaar binnen te lopen. Iedereen is bereid om de ander te helpen. Als tip wordt genoemd dat men nog meer met elkaar kan delen om van elkaar te leren. De teamleden ervaren de samenwerking met de directie als prettig. De directie is toegankelijk en er wordt op een open en eerlijke manier gecommuniceerd. Het team verwacht dat de directie knopen doorhakt, waarbij de directie op momenten meer de samenwerking opzoekt. Tijdsbewaking is een aandachtspunt. De samenwerking met de intern begeleider wordt als prettig ervaren. De intern begeleider denkt mee, heeft goede praktische tips en neemt goede initiatieven. Een aandachtspunt is de aansluiting met het team blijven zoeken en niet teveel willen. Gezien de personele ontwikkelingen binnen het team blijft het van belang om aandacht te hebben voor de teamvorming. Daarnaast kan het team zich nog meer ontwikkelen op het geven van feedback en het leren van en met elkaar. Hierin zijn mooie stappen gezet, die we graag doorzetten.

Hoofdstuk 3: Schoolambities schooljaar 2020/2021

3.1 Ambitie schoolresultaten

Ambitie opbrengsten

Onze ambitie is dat:

- 25% van de leerlingen uitstroomt op VWO (I) niveau
- 30 % van de leerlingen uitstroomt op HAVO (II) niveau
- 25% van de leerlingen uitstroomt op VMBO-T (III) niveau
- 20% van de leerlingen uitstroomt op VMBO-B/K (IV) niveau
- 0% van de leerlingen uitstroomt op PRO (V) niveau.

Deze streefdoelen zijn gebaseerd op het gemiddelde van uitstroomgegevens van de drie schooljaren (2015-2016, 2016-2017 en 2017-2018)

Ambitie schooladviezen

Onze ambitie is dat:

80% van de leerlingen in het 3^e leerjaar op het voortgezet onderwijs op het niveau zit van het schooladvies.

3.2 Ambitie schoolklimaat

Ambitie klimaatschaal

Onze ambitie is dat:

- 80% of meer van de leerlingen heeft de score tevreden bij orde in de klas
- 10% of minder van de leerlingen heeft een zorgelijke score bij orde in de klas
- 80% of meer van de leerlingen heeft de score tevreden bij kwaliteit interactie
- 10% of minder van de leerlingen heeft een zorgelijke score bij kwaliteit interactie
- 80% of meer van de leerlingen heeft de score tevreden bij sfeer in de klas
- 10% of minder van de leerlingen heeft een zorgelijke score bij sfeer in de klas
- 80% of meer van de leerlingen heeft de score tevreden bij onderlinge relaties in de klas
- 10% of minder van de leerlingen heeft een zorgelijk score bij onderlinge relaties in de klas

Ambities Kanjertraining

Onze ambitie is dat:

- 80% of meer van de leerlingen scoort een 3 of 4 (5) score bij welbevinden
- 80% of meer van de leerlingen scoort een 3 of 4(5) score bij veiligheidsbeleving
- 5% of minder scoort een 1 of 2 bij de vraag 'ondervindt agressie'.

3.3 Ambities onderwijskwaliteit

Ambitie Plus in de klas

Onze ambitie is:

Onderzoeken of het mogelijk is om de Pilot 'Plus in de klas ' in de klassen te integreren.

Ambitie Taalklaas

Onze ambitie is:

Onderzoeken of het mogelijk is om de taalklas in de klassen te integreren.

Ambitie Eigenaarschap

Onze ambitie is:

De leerlingen vertonen meer eigenaarschap en dit is zichtbaar (en meetbaar) in het gedrag van de leerlingen.

Ambitie groepsplannen

Onze ambitie is:

Er is een bruikbaar en handzaam format voor de groepsplannen dat door de gehele school gebruikt wordt.

Ambitie Coöperatief leren

Onze ambitie is:

De afspraken met betrekking tot coöperatief leren binnen onze school zijn vastgelegd en zijn voor alle teamleden bekend.

Ambitie Kanjertraining

Onze ambitie is:

De Th.J.Rijkenschool is een Kanjerschool

Ambitie onderwijsprocessen

Op school wordt hard gewerkt en er worden veel interventies ingezet op groeps- en leerlingniveau. Deze zaken mogen echter beter vastgelegd worden. Denk hierbij aan het vastleggen van analyses, interventies, plannen, doelen en de zorg en begeleiding die er is.

Onze ambitie is:

Het planmatig werken en het borgen en vastleggen van procedures.

Hoofdstuk 4: Zorg voor kwaliteit

4.1 Thematisch schoolbezoek inspectie

In het voorjaar van 2019 heeft er een thematisch schoolbezoek plaatsgevonden vanuit de inspectie. Het thema van het bezoek was didactisch handelen. Daarbij werd gekeken naar de taakgerichtheid en betrokkenheid van de leerlingen en de mate van feedback. Alle drie de onderdelen waren ruim voldoende zichtbaar.

4.2 Reacties vanuit de ouderavond

Vanuit de ouderavond (2018-2019) is naar voren gekomen dat ouders tevreden zijn over de kleinere klassen in de ochtend en de instroomgroep bij de kleuters. De sfeer en de korte lijnen op school worden als prettig ervaren, al geven een aantal ouders aan dat dit ook nadelig kan uitwerken doordat ouders veeleisender worden. De verandering van het lestijdenmodel naar het Hoorns model wordt positief ervaren, evenals de vrijdagmiddagen die de bovenbouw leerlingen voor de vakantieperiodes vrij hebben. Ouders geven aan de begeleiding vanuit de leerkrachten goed te vinden. Leerkrachten sluiten goed aan bij de leerlingen, zijn betrokken en kennen alle kinderen op school. Ouders ervaren de school als veilig. Ouders zijn positief over het groepsdoorbrekend werken. Ook verschillende activiteiten worden benoemd: Uitstapjes, pannenkoekendag, welkomstgesprekken, handvaardigheid circuit, Kanjer training, muzieklessen, programma BOUW, werken met tutors, de musical, de leerlingenraad en oudervereniging.

De wens van ouders is dat minder ouders in de gang zijn, met name in de onderbouw en dat er minder aan de poort gepraat wordt. Het papierverbruik mag verminderen evenals de berichten die ouders via Social Schools ontvangen. Ouders gaven als tip de berichten meer te clusteren. De Cito-toetsen bij de kleuters mag van de ouders verdwijnen. De oude computers mogen verdwijnen. Ouders hebben de ouderavond over taal als waardevol ervaren en gaven aan meer thema-avonden te wensen. De frequentie van de oudergesprekken mochten omhoog. Ouders hebben naast de welkomstgesprekken nog de mogelijkheid voor drie gesprekken in het schooljaar. Tenslotte hebben ouders aangegeven dat we digitale hulpmiddelen meer kunnen inzetten.

4.3 SWOT-analyses

SWOT Analyse MR

Sterk	Zwak
Bieden passend onderwijs Werken en denken actief mee Goed team van leraressen Kinderen ervaren een veilig gevoel op school Veel aandacht besteedt aan culturele activiteiten Veel mogelijkheden voor extra ondersteuning, taalklas, plus in de klas, groepjes lezen, enz Persoonlijk contact, ons kent ons Klein team	Oud gebouw Bij gymzaal vaak rommel in gang en/of hok
Kans	Bedreiging
Onderhoud/opknappen pand (vloer in de gangen erg glad) Steeds duurzamer worden en de kinderen daarin bewust maken Ontwikkeling technologie bijhouden	Lerarentekort Daling leerlingenaantal Ontstaan van te kleine school Door groot aanbod uitstapjes het 'normale lesprogramma' blijven waarborgen

SWOT Analyse team

Sterk	Zwak
Innovatief team Passend onderwijs Organiseren van scholing voor gehele team Klein en gemotiveerd team Leergierig team Betrokkenheid ouders, wijk en omgeving Betrokkenheid directeur en lb-er bij team Sociaal team School ziet er netjes uit	Leerlingenaantal/combigroepen Kennis van technologie niet bij iedereen aanwezig Meer eenduidig werken door de groepen heen Meer eigenaarschap bij leerlingen Te laagdrempelig voor ouders (bepalen) Geen mannen in het team
Kans	Bedreiging
Betrokkenheid ouder, wijk en omgeving Inzet externe expertise Samenwerking onderbouw en bovenbouw Elkaar aanvullen, elkaars krachten benutten. Blijven investeren in vernieuwend onderwijs	Mondige ouders Weinig cultuurverschillen Veel externen om mee samen te werken

SWOT analyse leerlingenraad

Sterk	Zwak
Leuke uitstapjes en activiteiten Leerlingenraad Gymlessen	Veel verbruik van papier Rommel in de gang bij de gymzaal Oude computers
Kans	Bedreiging
Nieuwe meubilair met lades Nieuwe gymtassen Nieuwe Digiborden Computers vervangen door laptops	Veel ouders die kinderen met de auto naar school brengen Mobiele telefoons in de school

Uit de SWOT analyses kunnen we de volgende ambities halen:

- ✓ Een sterk toenemende aandacht voor de technologische ontwikkeling van het onderwijs
- ✓ Ontwikkeling met betrekking tot eigenaarschap van zowel leerlingen als leerkrachten
- ✓ Meer eenduidigheid door de school door werkprocessen te borgen
- ✓ Ontwikkelingen met betrekking tot onderhoud/opknappen van de school

Verschillende punten vanuit de SWOT-analyse vanuit de leerlingenraad zijn inmiddels uitgevoerd. Zo hebben de groepen 3 t/m 8 nieuwe tafels en stoelen, hebben alle leerlingen een nieuwe gymtas, zijn de computers vervangen door laptops en hebben de groepen 3 t/m 8 nieuwe Digiborden.

4.4 Interne audit

Begin juni 2017 heeft er een interne audit plaats gevonden. Binnen Scalascholen vindt er jaarlijks een interne audit plaats. Het ene jaar betreft het een vraagstelling vanuit de school en het andere jaar vanuit de organisatie. Afhankelijk van de vraagstelling worden de auditoren ingezet. Afgelopen jaar hebben de bestuurder, de manager onderwijs en kwaliteit, één directeur en één intern begeleider vanuit Scala een bezoek aan de Th.J.Rijkenschool gebracht. Als team wilden we de ontwikkeling van het clusteronderwijs in beeld brengen door het bezoeken van de klassen en het organiseren van een dialoog met de MR, de leerlingenraad en het team. We hebben gevraagd aan de auditoren om ons te voorzien van feedback.

De auditoren hebben teruggekoppeld dat ze zeer gastvrij werden onthaald en zich enorm welkom voelden. Ze hebben geconstateerd dat de school vanuit een goede basis in ontwikkeling is. Het cluster onderwijs is daar een goed voorbeeld van. De MR geeft aan tevreden te zijn met de ingeslagen weg. Er is een prima voorlichting geweest. Het team werkt hard en de neuzen staan dezelfde kant op. Kinderen voelen zich thuis op de Th.J. Rijkenschool. Coöperatief leren is een belangrijk aspect en het pedagogisch klimaat is goed te noemen. Er is opgemerkt dat veel klassikaal lesgegeven wordt, ondanks dat het clusteronderwijs hierin andere mogelijkheden biedt. De leerkracht heeft een (nog) sterk sturende rol. Het initiatief is veelbelovend. De lessen hadden goede elementen in zich die ruimte gaven om te differentiëren. De leerlingen gaven aan dat het interieur wel wat kleuriger zou mogen zijn. Voor de interne audit heeft een special guest de school bezocht. Deze heeft teruggekoppeld vriendelijk te zijn ontvangen, een open gesprek met relevante informatie gehad te hebben, waarin alle vragen werden beantwoord. Er heerste een rustige sfeer en de leerlingen waren open en beleefd. De gang en enkele ruimtes oogden wat rommelig, doordat er dozen en/of verschillende leerlingensetjes door elkaar stonden.

Hoofdstuk 5: Financiën

In 2019 hebben we afgesloten met een positief saldo. Het overzicht van de financiën is op te vragen bij de directie.

Hoofdstuk 6: De resultaten

6.1 Resultaten eindtoets

In 2020 hebben de leerlingen van groep 8 geen eindtoets gemaakt. De scholen waren in de periode van 16 maart tot 11 mei gesloten wegens Corona. Er dus geen gegevens over de resultaten van de eindtoets.

6.2 Uitstroomgegevens voortgezet onderwijs

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
VWO	5	8	8	2	1	4
HAVO-VWO					1	
HAVO	3	5	9	8	7	6
VMBO-T/HAVO					2	
VMBO TL	9	5	9	3	4	4
VMBO-K-VMBO-T					4	2
VMBO K	6	3	1	7	3	
VMBO-B-VMBO-K					1	4
VMBO B	1					
Praktijkonderwijs						
Totaal	24	21	27	20	23	20

6.3 Verwijzing speciaal onderwijs

In het schooljaar 2019/2020 zijn alleen de leerlingen van groep 8 uitgestroomd naar het VO (Voortgezet Onderwijs). Er is geen verwijzing of uitstroom naar andere scholen plaats gevonden.

Nawoord

U heeft zojuist het jaarverslag 2019/2020 van de Th.J.Rijkschool gelezen. We hopen dat u een beeld heeft gekregen van zaken, die afgelopen schooljaar onder onze aandacht zijn geweest. Bepaalde ontwikkelingen lopen uiteraard door naar het nieuwe schooljaar. Als dit van toepassing is, staat het in het jaarverslag vermeld. Onze school heeft tevens een Meerjarenschoolplan (2020-2024). In dit plan leest u meer over de toekomstplannen van de school. Het Meerjarenplan staat ook op de website van de school.